

فرم طرح درس روزانه (۱)

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|------------|---|--------------------|---|----------------------------------|-------------------------|
| عنوان درس : هایپو تیروئیدی | تعداد واحد: -- | رشته تحصیلی: پزشکی | ترم: -- | موضوع درس: هایپو تیروئیدیسم | | | | |
| اهداف کلی: آشنایی : آشنایی دانشجویان با کم کاری تیروئیدی | | گروه آموزشی: بیماریهای داخلی | | تدوین کننده: دکتر سیده مهشید ناصر لنگرودی | | | | |
| فعالیت های قبل از تدریس: | | | | | | | | |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری: | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان | فعالیت های بعد از تدریس |
| | فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | | | | | شبه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی | |
| تقسیم بندی هایپو تیروئیدیسم | ۱- بیماری هایپو تیروئیدی را دسته بندی کند . ۲- انواع هایپو تیروئیدی در هر دسته را نام ببرد . | شناختی | دانش | حضور در کلاس درس | تعاملی پرسش و پاسخ | سخنرانی - پرسش و پاسخ - پاورپوینت - ویدئو - پروجکشن | ۵ دقیقه | پایان ترم MCQ |
| بیماری هاشیموتو | ۱- بیماری را تعریف کند و علت و شیوع آن را نام ببرد . ۲- عوامل ایجاد کننده بیماری را نام ببرد . | " | " | | | " | ۲۰ | " |
| ادامه بیماری هاشیموتو | ۳- آنتی بادی های دخیل در بیماری خود ایمنی تیروئید را نام ببرد . ۴- سیر پیشرفت بیماری خود ایمنی تیروئید را توضیح دهد . | " | دانش ادراک | | | " | ۱۵ | " |
| نشانه های بالینی هایپو تیروئیدی | نشانه های بالینی هایپو تیروئیدی را نام ببرد . | " | دانش | | | " | ۱۵ | " |
| تفسیر تست های تیروئیدی در هایپو تیروئیدی | تست های آزمایشگاهی هایپو تیروئیدی را تفسیر کند . | " | کاربرد | | | | | |
| منابع : هاریسون ۲۰۲۲ | | تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲ | | عرصه آموزش: | | مدت جلسه: ۲ ساعت | | |

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه (۲)

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|----|---------------|
| عنوان درس : هایپوتیروییدی | تعداد واحد: --- | رشته تحصیلی: پزشکی | ترم: --- | موضوع درس: ----- | | | |
| اهداف کلی: ----- | | گروه آموزشی: ----- | | تدوین کننده: دکتر سیده مهشید ناصر لنگرودی | | | |
| فعالیت های قبل از تدریس: | | فعالیت های حین تدریس | | | | | |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | | | |
| فعالیت های بعد از تدریس | روش ها- رسانه- وسیله | استاد/دانشجو | زمان «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی | | | |
| درمان هیپوتیروییدی | ۱- ترکیبات دارویی مورد استفاده در بیماری را نام ببرد . ۲- میزان دوز مصرفی دارد را نام ببرد . ۳- عواملی مداخله کننده در میزان جذاب و کلیرانس دارد را نام ببرد . ۴- عوارض داروی لووتیروکسین را نام ببرد | شناختی " " " " | دانش کاربرد دانش دانش | حضور در کلاس درس " | تعاملی پرسش و پاسخ پرسش و پاسخ | ۱۵ | پایان ترم MCQ |
| تیروئیدیت | ۱- تقسیم بندی انواع تیروئیدیت را نام ببرد ۲- سیر بیماری تیروئیدیت را توضیح دهد. | " " | دانش ادراک | " | " | ۳۰ | " |
| هیپر تیروئیدی تحت بالینی | ۱- هیپوتیروئیدی تحت بالینی را تعریف کند . ۲- شیوع بیماری را نام ببرد ۳- علل ایجاد بیماری را نام ببرد ۴- اندیکاسیون های درمان بیماری را نام ببرد . | " " " " | دانش دانش دانش کاربرد | " | " | ۲۰ | " |
| منابع : هاریسون ۲۰۲۲ | | تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲ | | عرصه آموزش : | مدت جلسه: ۲ ساعت | | |

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه (۳)

| عنوان درس : هایپر تیروئیدی | تعداد واحد: -- | رشته تحصیلی: پزشکی | ترم: -- | موضوع درس: هایپر تیروئیدیسم | طرح درس جلسه شماره: | | | |
|--|---|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|-----------------------------------|
| اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با پرکاری تیروئید | | | گروه آموزشی: بیماریهای داخلی | | تدوین کننده: دکتر سیده مهشید ناصر لنگرودی | | | |
| فعالیت های قبل از تدریس: | | | فعالیت های حین تدریس | | فعالیت های بعد از تدریس | | | |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| ۱-تعریف پرکاری تیروئید | پرکاری تیروئید را تعریف کند | شناختی | دانش | حضور در کلاس درس | تعاملی | سخنرانی - پرسش و پاسخ - پاورپوینت - ویدئو - پروجکشن | ۱۵ | پایان ترم MCQ |
| ۲-تقسیم بندی پرکاری تیروئید | انواع علل پرکاری تیروئید را نام ببرد | " | " | " | پرسش و پاسخ | " | " | " |
| بیماری گریوز | ۱-اپیدمیولوژی و پاتوژنز گریوز را نام ببرد | " | " | " | " | " | ۷۵ | " |
| | ۲-ریسک فاکتور های گریوز را نام ببرد | " | " | " | " | " | | |
| | ۳-علائم بالینی گریوز را نام ببرد . | " | کاربرد | " | " | " | | |
| | ۴-معاینه فیزیکی گریوز را نام ببرد | " | ادراک | " | " | " | | |
| | ۵-علائم و سیر بالینی گریوز افتالموپاتی را توضیح دهد | " | کاربرد | " | " | " | | |
| | ۶-اختلالات آزمایشگاهی پرکاری تیروئید را نام ببرد | " | " | " | " | " | | |
| | ۷-آلگوریتم تشخیص پرکاری تیروئید را توضیح دهد | " | تجزیه و تحلیل | " | " | " | | |
| | ۸-انواع روش های درمان پرکاری تیروئید را نام ببرد | " | کاربرد | " | " | " | | |
| | ۹-درمان گریوز افتالموپاتی را نام ببرد . | " | کاربرد | " | " | " | | |
| طوفان تیروئیدی | ۱- علائم طوفان تیروئیدی را نام ببرد . ۲- عوامل ایجاد کننده طوفان تیروئیدی را نام ببرد ۳- درمان طوفان تیروئیدی را نام ببرد . | " | دانشن | " | " | " | ۳۰ | " |
| منابع : هاریسون ۲۰۲۲ | | | تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲ | | عرصه آموزش: | | مدت جلسه: ۲ ساعت | |

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه (۴)

| طرح درس جلسه شماره : | | عنوان درس : ندول تیروئید | | تعداد واحد: -- | | رشته تحصیلی: پزشکی | | ترم: -- | | موضوع درس: هیپرتیروئیدیسم | |
|---|---|--|------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|--------------|-----------------------------------|--|---------------------------|--|
| اهداف کلی: آشنایی با گواتر و بیماریهای ندولار تیروئید | | | گروه آموزشی: بیماریهای داخلی | | | تدوین کننده: دکتر سیده مهشید ناصر لنگرودی | | | | | |
| فعالیت های قبل از تدریس: | | | | فعالیت های حین تدریس | | | | فعالیت های بعد از تدریس | | | |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی | | | |
| ۱- گواتر | ۱-گواتر را تعریف کند ۲-علل گواتر را نام ببرد ۳-نحو ایجاد گواتر در بیماریهای مختلف را نام ببرد | شناختی " | دانش " | حضور در کلاس درس " | تعاملی پرسش و پاسخ | سخنرانی-پرسش و پاسخ-پاورپوینت - ویدئو- پروجکشن | ۲۰ | پایان ترم MCQ | | | |
| ۲- گواتر مولتی ندولار غیر سمی | ۱-اتیولوژی و پاتوژنز گواتر مولتی ندولار را نام ببرد ۲-علائم بالینی بیماری را نام ببرد ۳-نحوه تشخیص گواتر مولتی ندولار غیر سمی را توضیح دهد ۴-تقسیم بندی رادیولوژیک ندول ای تیروئید را نام ببرد ۵-انواع روش های درمانی MNG را نام ببرد | " " ادراک دانش دانش و کاربرد کاربرد | " " | " " | " | " | ۴۰ | " " | | | |
| ۳-گواتر مولتی ندولار رسمی | ۱-پاتوژنز Toxic را نام ببرد ۲-تست های آزمایشگاهی را نام ببرد ۳-روش های درمانی نام ببرد | " " ادراک کاربرد | دانش ادراک کاربرد | " " | " | " | ۱۵ | " | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|-------------|------------------|---|----|
| ۴- ندول سمی تروئید (آدنو توکسیک) | ۱- تشخیص بیماری آدنوم توکسیک را نام ببرد | ادراک | " | " | ۱۵ |
| ۵- برخورد تشخیصی با ندول تروئید | ۲- درمان آدنوم توکسیک را نام ببرد | کاربرد | " | " | ۳۰ |
| منابع: هاریسون ۲۰۲۲ | تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲ | عرصه آموزش: | مدت جلسه: ۲ ساعت | | |

فرم طرح درس روزانه (۵)

| عنوان درس: اختلالات کلسیم اقدام مناسب کدام است | تعداد واحد: -- | رشته تحصیلی: پزشکی | ترم: -- | موضوع درس: هیپوتیروئیدیسم | طرح درس جلسه شماره: --- |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------|
| اهداف کلی: آشنایی: آشنایی دانشجویان با اختلالات کلسیم | | گروه آموزشی: ----- | | | |
| فعالیت های قبل از تدریس: | | فعالیت های حین تدریس | | فعالیت های بعد از تدریس | |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو |
| روش ها- رسانه - وسیله | زمان «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی | روش ها- رسانه - وسیله | زمان «دقیقه» | پایان ترم MCQ |
| ۱- فیزیولوژی کلسیم و فسفر | ۱- فیزیولوژی کلسیم و فسفر و هورمون های تنظیم کننده آن را نام ببرد ۲- میزان تغییرات کلسیم را براساس تغییرات آلبومین معاینه می کند. ۳- هموستاز کلسیم و فسفر و پاراتومون را نام ببرد. | شناختی | دانش | حضور در کلاس درس | تعاملی پرسش و پاسخ |
| ۲- هیپوکلسمی | ۱- علایم بالینی هیپوکسمی را براساس شدت تقسیم بندی کرده و نام ببرد. ۲- علایم را نام ببرد. ۳- علل هیپوکسمی را نام ببرد ۴- یافته های آزمایشگاهی هیپوپاراتیروئیدیسم را نام ببرد. | " " " " | ادراک دانش | " " | " " |
| ۱- ۲- هیپوکسمی + استئومالاسی | ۵- پاتوژنز استئومالاسی را نام ببرد ۶- یافته های رادیولوژیک استئومالاسی را نام ببرد. ۷- یافته آزمایشگاهی استئومالاسی را نام ببرد ۸- علایم بالینی استئومالاسی را نام ببرد | " " " " | دانش دانش دانش | " " | " " |

| | | | | | | | |
|------------------|----|-------------|---|---|---|--|---|
| | | | | | ادراک -تجزیه و تحلیل | ۹-برخورد بالینی با هیپوکلسمی را نام ببرد | |
| " | ۴۵ | " | " | " | دانش " ادراک دانش ادراک دانش | " " " " " " " " " " | ۹- هیپوکلسمی ۱-علائم بالینی هیپوکلسمی را نام ببرد ۲-علل هیپوکلسمی را نام ببرد ۳-یافته های آزمایشگاهی هیپوپاراتیروئید یسم اولیه را نام ببرد. ۴- یافته های رادیولوژیک هیپوپاراتیروئیدسم اولیه را نام ببرد. ۵- برخورد بالینی با هیپوکلسمی را نام ببرد . |
| مدت جلسه: ۲ ساعت | | عرصه آموزش: | | | تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲ | | منابع: هاریسون ۲۰۲۲ |

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت هماهنگی حرکات، عادی شدن»